

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai kemampuan berpikir kreatif matematis dan disposisi matematis siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan *Ang's Framework for Mathematical Modelling Instruction* (AFMMI), maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan AFMMI tidak lebih besar daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Scientific*, dengan kategori pencapaian termasuk sedang.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan AFMMI tidak lebih besar daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Scientific*, dengan kategori peningkatan kelas *Scientific* sedang dan kategori peningkatan kelas AFMMI rendah.
3. Pada semua indikator disposisi matematis, siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan AFMMI lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *Scientific*, khususnya indikator mempercayai bahwa usaha kerja keras dalam belajar matematika akan memberikan hasil.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini, berikut implikasi dari simpulan di atas:

1. Pendekatan AFMMI dapat dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran matematika.

2. Pendekatan AFMMI dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan menumbuhkan disposisi matematis siswa.
3. Pendekatan *Scientific*, yang diwajibkan pada Kurikulum 2013, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan menumbuhkan disposisi matematis siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan implikasi yang diperoleh pada penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi bagi para pengajar, calon pengajar, dan calon peneliti yang akan mengangkat masalah mengenai pendekatan AFMMI. Berikut rekomendasi yang penulis sampaikan:

1. Pendekatan AFMMI dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, sehingga sebaiknya pendekatan ini dijadikan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran matematika pada materi geometri ataupun pada materi lainnya yang berhubungan dengan pemodelan matematis.
2. Pendekatan AFMMI mempunyai pengaruh positif terhadap disposisi matematis siswa, sehingga hendaknya pendekatan ini digunakan untuk menumbuhkan sikap positif siswa terhadap pembelajaran matematika.
3. Penelitian mengenai pendekatan AFMMI, khususnya mengenai kemampuan berpikir kreatif matematis, belum terlalu banyak dan dari hasil respon positif siswa terhadap pembelajaran ini, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan subyek penelitian yang lebih luas dan dengan berbagai kompetensi lainnya.